

Dječji vrtić Vjeverica Topusko

Školska 10

44 415 Topusko

Klasa:601-02/25-02/65

Ur.broj:2176-71-01-25-01



KURIKULUM
DJEČJEG VRTIĆA VJEVERICA TOPUSKO
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025/2026.

RAVNATELJICA:

Andreja Kuzmić, prof.

U Topuskom, rujan 2025.

ŽUPANIJA: SISAČKO-MOSLAVAČKA

OPĆINA: TOPUSKO

ADRESA: ŠKOLSKA 10, 44 415 TOPUSKO

E-MAIL: vrttop@optinet.hr

Telefon: 044 885 218

Matični broj:01233793

OIB: 82811247045

OSNIVAČ: OPĆINA TOPUSKO

GODINA OSNIVANJA: 1995.

**RAVNATELJICA: ANDREJA KUZMIĆ, PROFESOR PREDŠKOLSKOG
ODGOJA**

Ustanova je upisana u Trgovački sud u Zagrebu pod registracijskim brojem (Tt-96/21302) dana 13. rujna 1996. Godine, a ptomjena I izmjena naziva ustanove Dječji vrtić Vjeverica Topusko, upisana je u Trgovački sud u Zagrebu pod registracijskim brojem (Tt-24/32123-3) dana 20. Siječnja 2025. Godine

Kurikulum Dječjeg vrtića Topusko za pedagošku godinu 2025./2026. donijelo je Upravno vijeće, dana 30. rujna 2025. godine, uz prethodno utvrđivanje i raspravu na Odgojiteljskom vijeću, dana 29.09. 2025. godine.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Ivica Kireta

Ravnatelj:

Andreja Kuzmić, prof.

VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA VJEVERICA TOPUSKO

Vrtić kao poticajna sredina za rast i razvoj svakog djeteta te okruženje u kojem će se i djeca i odrasli osjećati sigurni, sretni i zadovoljni.

ZA DIJETE: SRETNO DIJETE U SIGURNOM, POTICAJNOM I ZDRAVOM OKRUŽENJU

U kontekstu vrtića potičemo razvoj samopouzdanja i samopoštovanja djeteta, kvalitetne odnose s drugom djecom i odraslima, uvažavanje potreba i prava djece, razvoj samostalnosti, razvijanje kompetencija i odgovornog ponašanja

ZA RODITELJE:

Usklađeno djelovanje vrtića i obitelji, zadovoljstvo roditelja

ZA ODGAJATELJE: Osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za kvalitetnu komunikaciju i refleksiju odgojne prakse

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE: Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

ZA OSTALE ZAPOSLENIKE: Razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

MISIJA DJEČJEG VRTIĆA VJEVERICA TOPUSKO

Poticanje razvoja svih djetetovih potencijala zadovoljavajući dječje potrebe, poštujući prava djeteta te stvarajući poticajno okruženje. U svemu navedenom njeguje se individualizirani pristup djetetu.

1. UVOD

Kurikulum Dječjeg vrtića Topusko temelji se na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljni je kurikularni dokument u Republici Hrvatskoj koji određuje sve bitne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnoga rada. Pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.).

Polazišta kurikuluma Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko su postojeći dokumenti, primjeri dobre odgojno-obrazovne prakse našeg i drugih vrtićate novih znanstvenih spoznaja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Temelji se na inicijalnom obrazovanju, cjeloživotnom učenju i obrazovanjute profesionalnom razvojusvih stručnih radnika.

Kurikulum Dječjeg vrtića Topusko polazi od sljedećih dokumenata:

- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2012.)
- Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

1. 1. NAČELA KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA VJEVERICA TOPUSKO

Načela kurikuluma bitne su sastavnice kojima se osigurava unutarnja usklađenost Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko, a to su:

➤ **Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću**

Svi stručni radnici Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko, angažirani su i odgovorni za visoku razinu kvalitete ustanove. Primjenom ovog načela, razvoj Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko ide u smjeru kvalitetne zajednice koja uči. Fleksibilno strukturiran odgojno-obrazovni proces, omogućuje prilagodljivost konkretnim mogućnostima, potrebama i interesima djece i odraslih u ustanovi, kao i uvjetima i kulturi sredine u kojoj ustanova djeluje. Vrtić ostvaruje ovo načelo na način da omogućava poštivanje prava svakog pojedinca u ustanovi te osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece.

➤ **Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom**

Roditelje tj. skrbnike djece, prihvaćamo i poštujemo kao ravnopravne članove vrtića – partnere, koji ustanovu obogaćuju svojim individualnim posebnostima te svojom vlastitom kulturom i time pridonose kvaliteti ustanove u cjelini.

Otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja tj. skrbnika djeteta, odgojitelja i ostalog osoblja u ustanovi, ima za cilj primjereno odgovoriti na individualne razvojne potrebe djeteta i osigurati potporu njegovu cjelovitu razvoju. U Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko, roditelji, skrbnici djece i članovi obitelji uključeni su u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i život djece u skupini.

Početnom analizom stanja, dobivamo informacije od roditelja o njihovim mogućnostima, potrebama i motivaciji za sudjelovanjem u odgojno-obrazovnom procesu. Kroz različite upitnike, dobivamo i informacije o aktualnim potrebama roditelja te na taj način osiguravamo kvalitetnu međusobnu interakciju roditelja i vrtića, koja podrazumijeva dvosmjernu, otvorenu, jasnu i podržavajuću komunikaciju.

Kroz različite oblike suradnje, pružamo mogućnost da obitelji mogu učiti jedni od drugih i međusobno se podržavati. Zajedno sa stručnim radnicima Dječjeg vrtića

Vjeverica Topusko, roditelji donose odluke, planiraju i vrednuju cjelokupan kontekst te analiziraju osobne uloge u odrastanju, odgoju i obrazovanju vlastite djece.

➤ **Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju**

Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju iznimno je važna zadaća, jer stvara polazište i osigurava uvjete za zadovoljavanje jednog od temeljnih prava djeteta – pravo na odgoj i obrazovanje.

U Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko kontinuitet u odgoju i obrazovanju uspostavlja se kroz:

- kvalitetnu suradnju (partnerstvo) u sklopu i među različitim razinama odgojno-obrazovnog sustava - suradnja vrtića i škole - svi sudionici usmjereni su na dijete i njegovu dobrobit, vode računa o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece
- kvalitetnu suradnju svih podsustava s obiteljima djece i lokalne zajednice - unapređivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućavaju kompetentni stručnjaci svih stručnih profila, koji stalno podižu razinu svoje osobne i profesionalne kompetencije (cjeloživotno učenje)

Cilj kvalitetne suradnje Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko sa svim podsustavima, jest njegova spremnost i pripremljenost za primjereno uključivanje djeteta i postizanje kontinuiteta njegova razvoja, odgoja i učenja.

➤ **Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse**

Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse jedna je od bitnih zadaća Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko, a provodi se kroz:

- kontinuirano istraživanje i unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnoga procesa od samih praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića
- osposobljavanje praktičara – odgojitelja i drugih stručnih radnika vrtića za istraživanje i aktivno promišljanje vlastite odgojno-obrazovne prakse (na razini inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja), u smjeru razvoja refleksivne prakse i refleksivnog profesionalizma

- povezivanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa koji su spremni učiti, istraživati i mijenjati odgojnu i obrazovnu praksu te dijeliti to iskustvo s drugima (sustručnjacima i roditeljima) u zajednici kojoj uče

2. SVRHA, VRIJEDNOSTI I CILJEVI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU VJEVERICA TOPUSKO PREMA NACIONALNOM KURIKULUMU

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. **Svrha** je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svojoj djeci.

„**Vrijednosti** predstavljaju stalni orijentir za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ciljeva i temelj odgojno-obrazovnog sustava od rane predškolske dobi djeteta do završetka njegova školovanja. One usmjeravaju djelovanje ka osiguravanju individualne i društvene dobrobiti, u skladu s time kakvu se djecu i kakvo se društvo želi razviti.“ (prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2014.)

U Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko, unaprjeđujemo vrijednosti koje u odgojno-obrazovnom radu potiču intelektualni, društveni, moralni, duhovni i motorički razvoj djece:

- **Znanje**
 - omogućujemo djetetu razumijevanje i kritičko promišljanje svega što ga okružuje, snalaženje u novim situacijama te uspjeh u kasnijim etapama obrazovanja
 - dijete znanje stječe aktivno, oslanjajući se na svoj urođeni istraživački i otkrivački potencijal
 - djetetu omogućujemo radost otkrivanja i učenja kroz igru i druge zanimljive aktivnosti

- **Humanizam i tolerancija**

- potičemo razvoj senzibiliteta djece za potrebe drugih, prihvaćanje drugih i shvaćanje važnosti međusobne povezanosti s njima
- odgojno-obrazovni pristup temelji se na suosjećanju, prihvaćanju i međusobnom pružanju potpore, kao i osposobljavanju djeteta za razumijevanje svojih prava, obveza i odgovornosti te prava, obveza i odgovornosti drugih
- s ciljem inkluzivnog odgoja i obrazovanja, poštujemo i prihvaćamo različitosti djece

- **Identitet**

- kroz aktivnosti izgrađujemo osobni, kulturni i nacionalni identiteta djeteta
- osnažujemo dijete da bude dosljedno samo sebi, razvija samopoštovanje, stvara pozitivnu sliku o sebi te izgrađuje osjećaj sigurnosti u susretu s novim ljudima i iskustvima u užem i širem socijalnom okruženju
- prihvaćamo individualne posebnosti svakog djeteta

- **Odgovornost**

- potičemo djecu na odgovornost prema prirodi, prema sebi samima i drugima
- djeci omogućavamo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera, prostora i načina oblikovanja aktivnosti te ih potičemo da uče preuzimati odgovornost za svoje izbore
- razvoj odgovornosti kod djeteta potičemo samoprocjenom vlastitog djelovanja, mišljenja i učenja

- **Autonomija**

- kod djece potičemo razvoj samostalnog mišljenja, odlučivanja i djelovanja
- u oblikovanju vlastitih aktivnosti, potičemo inicijativnost i samoorganizaciju djeteta
- potičemo dijete na donošenje odluka, ostvarenje vlastitih prava te iznošenje i zastupanje vlastitog mišljenja

- **Kreativnost**

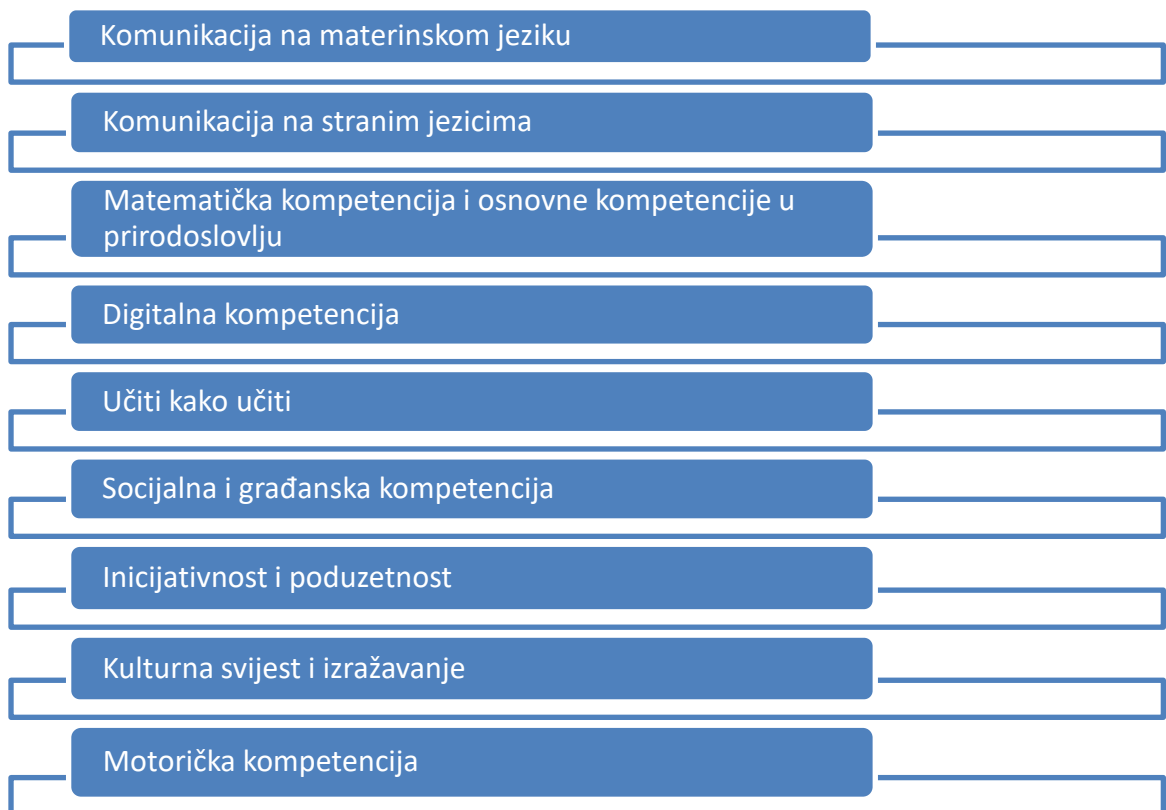
- potičemo i razvijamoprirodnu kreativnosti djeteta različitim oblicima izražavanja i stvaranja
- potičemo razvoj divergentnog mišljenja djeteta i u svim vrstama aktivnosti, područjima učenja i komunikaciji

Dva glavna cilja su nam:

- 1. osigurati dobrobit za dijete-** osiguravanje dobrobiti za dijete je proces kojim se integrira zdravo i uspješno individualno funkcioniranje te pozitivni socijalni odnosi u kvalitetnom okruženju vrtića. Planiranje odgojno-obrazovnog rada psihološki je, pedagoški i didaktički utemeljeno, a uključuje:
 - osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit
 - obrazovnu dobrobit
 - socijalna dobrobit
- 2. cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija** - postizanje cilja cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta te razvoj njegovih kompetencija, temeljimo na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u vrtiću.

Ključne kompetencije za cjeloživotno učenje:

U Dječji vrtić Vjeverica Topusko potiču se i osnažuju temeljne kompetencije za cjeloživotno učenje koje su prihvaćene iz Europske unije, a prema obrazovnoj politici Republike Hrvatske te prema Nacionalnom okvirnom kurikulumu potičemo i osnažujemo razvoj devet temeljnih kompetencija:



U Referentnom okviru utvrđuje se osam ključnih kompetencija **KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE EUROPSKI REFERENTNI OKVIR (2018)**:

- kompetencija pismenosti,
- kompetencija višejezičnosti,
- matematička kompetencija te kompetencija u prirodoslovlju, tehnologiji i inženjerstvu,
- digitalna kompetencija,
- osobna i socijalna kompetencija te kompetencija učenja kako učiti,
- kompetencija građanstva,
- poduzetnička kompetencija,
- kompetencija kulturne svijesti i izražavanja.

3. ODGOJNO-OBRAZOVNI CIKLUSI RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U DJEČJEM VRTIĆU VJEVERICA TOPUSKO

Dječji vrtić Vjeverica Topusko je ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene jedne godine života do polaska u osnovnu školu.

Međunarodna standardna klasifikacija obrazovanja (ISCED) instrument je za prikupljanje podataka o obrazovanju na međunarodnoj razini.

ISCED 0: Predškolsko obrazovanje

Programi na toj razini najčešće podrazumijevaju cjelovit pristup koji potiče rani kognitivni, tjelesni, socijalni i emocionalni razvoj djece i uvodi ih u organizirano poučavanje izvan obiteljske sredine.

Razina ISCED 0 odnosi se na programe u ranom djetinjstvu u koje je ciljano, s namjerom, uključen obrazovni element.

U našem vrtiću verificirani programi prate tri odgojno-obrazovna ciklusa odgojno-obrazovnog sustava na razini ISCED 0:

- I. ciklus => 6 mjeseci do 12 mjeseci starosti
- II. ciklus => 12 mjeseci do 3 godine
- III. ciklus => 3 do polaska u osnovnu školu

3.1. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA VJEVERICA TOPUSKO ODGOJNO-OBRAZOVNIM CIKLUSIMA

Vrtićni kurikulum razrađen je po odgojno-obrazovnim programima, a programi prema razvojnim ciklusima iz Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.



Nositelji programa u Dječji vrtić Vjeverica Topusko su svi radnici čija stručna sprema odgovara propisanim zakonom i pravilnicima: Zakonu o predškolskom odgoju i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću. Uloga odgojitelja u odgojno- obrazovnim programima je stručno promišljanje odgojno – obrazovnog procesa u svojoj skupini, pravodobno planiranje, programiranje i vrednovanje rad u dogovorenim razdobljima. Potiču cjeloviti razvoj svakog djeteta prema njegovim sposobnostima te vode dokumentaciju o djeci i radu koja im služi za unapređenje odgojno – obrazovnog procesa. Posebne programe u Dječji vrtić Vjeverica Topusko provode odgojitelji koji osim odgovarajuće vrste i razine obrazovanja ispunjavaju uvjete propisane Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću, stečene edukacijama u različitim vanjskim institucijama.

3.2. NAČINI OSTVARIVANJA PROGRAMA

Na temelju najnovijih znanstvenih spoznaja, primjenjujemo suvremene procese učenja u svim segmentima odgojno-obrazovnog rada:

- Stvaranjem poticajnog, pedagoški pripremljenog materijalnog i kvalitetnog socijalnog okruženja s visokim obrazovnim potencijalom u poticanju razvoja raznovrsnih kompetencija djece. Osiguravanjem različitih izbora, osnažujemo djetetovu neovisnost i samostalnost u aktivnostima.
- Individualiziranim pristupom u kojem pažljivo pratimo i procjenjujemo postojeće interese, znanje i razumijevanje djece
- Sustavnim prikupljanjem dokumentacije koja omogućuje razumijevanje djece i praćenje procesa odgoja i učenja tj. razinu postignutih kompetencija.
- Refleksija i samorefleksija s djecom i stručnjacima
- Promišljanjem i kreiranjem novih mogućnosti za igru, otkrivanjem novih ideja te traženjem i učenjem različitih rješenja.
- Poticanjem, stvaranjem i usvajanjem zdravih navika življenja, naglašavanjem važnosti tjelesnog vježbanja od najranije dobi.
- Aktivnim sudjelovanjem roditelja i poticanjem daljnjeg razvoja roditeljskih kompetencija.

3.3.VREMENIK AKTIVNOSTI

Pedagoška godina 2025./2026. traje od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. godine.

Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Radno vrijeme Dječjeg vrtića je 10-satno, od 6.30 do 16.30 h, a radno vrijeme skupina organizirano je u skladu s potrebama roditelja. Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se prema potrebama roditelja iskazanih u anketama.

3.4. Obogačivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

○ Mjesec	○ Obilježavanja
○ rujan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Olimpijski dan – 10.09. ○ Dan policije – 29.09. ○ Prvi dan jeseni – 23.09. ○ Kestenijada
○ listopad	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dan starijih osoba – 01.10. ○ Svjetski dan zaštite životinja – 04.10. ○ Dječji tjedan – prvi puni tjedan u listopadu ○ Kestenijada ○ Svjetski dan hrane/Dan kruha – 16.10. ○ Mjesec hrvatske knjige -15.10. do 15.11. ○ Dan kravate -18.10. ○ Dan jabuke – 20.10. ○ Dan štednje i bankarstva – 31.10.
○ studeni	<ul style="list-style-type: none"> ○ Svi Sveti – 01.11. ○ Sjećanje na Vukovar – 18.11. ○ Svjetski dan djeteta 20.11.
○ prosinac	<ul style="list-style-type: none"> ○ Međunarodni dan osoba s invaliditetom - 04.12. ○ Sv. Nikola – 06.12. ○ Dan ljudskih prava – 10.12. ○ Unicefov rođendan – 11.12. ○ Prvi dan zime – 21.12. ○ BOŽIĆ – 25.12. ○ Božićna priča
○ Siječanj/veljača	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dan smijeha – 10.01. ○ Međunarodni dan zagrljaja – 21.01. ○ Međunarodni dan uvažavanja vjeverica – 21.01. ○ Noć muzeja ○ Valentinovo – 14.02. ○ Maškare

<ul style="list-style-type: none"> ○ ožujak 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dan žena – 08.03. ○ Dan očeva – 19.03. ○ Prvi dan proljeća – 21.03. ○ Svjetski dan šuma - 21.03 ○ Svijetski dan sindroma DOWN - 21.03. ○ Svjetski dan voda – 22.03.
<ul style="list-style-type: none"> ○ travanj 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Svjetski dan sale - ,01.04. ○ Međunarodni dan dječje knjige - 02.04. ○ Uskrs – 20.04. ○ Izlet ○ Dan planeta Zemlje 22.04. ○ Zelena čistka - zeleni tjedan ○ Međunarodni dan plaesa – 29.04.
<ul style="list-style-type: none"> ○ svibanj 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Međunarodni praznik rada -01.05. ○ Dan sunca 03.05. ○ Dan vatrogasaca 04.05. ○ Svijetski dan Crvenog križa - 08.05. ○ Majčin dan – 11.05. ○ Dan vrtića – 15.05. ○ Dan Afrike – 25.05. ○ Svjetski dan sporta - 29.05. ○ Dan državnosti – 30.05.
<ul style="list-style-type: none"> ○ lipanj 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Međunarodni dan roditelja- 01.06. ○ Svjetski dan zaštite okoliša – 05.06. ○ Dan Općine – 15.06. ○ Sportski dan -20.06. ○ Izlet ○ Prvi dan ljeta – 21.06.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Srpanj /kolovoz 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dan biciklista - 16.07. ○ Međunarodni dan prijateljstva – prva nedjelja u kolovozu - 03.08 ○ Dan pobjede I domovinske zahvalnosti – 05.08. ○ Dan dupina - 05.08.

4. PROJEKTI

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika. S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni samo projekti koji se trenutno provode.

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. Višegodišnjim promatranjem dogovorili smo se na istraživanje prirode koja nas okružuje te njenim blagodatima plodovima kojima nas nagrađuje. S velikim naglaskom na bogatstvom sadržaja vezanih uz prirodu u našem dječjem dvorištu nalaze se cvijetnjaci, povrtnjak, voćnjak, rasadnik mladih drvenastih biljaka i začinskog bilje. Cilj nam je stvoriti I ove godine nastav vrtičke slikovnice Maša- mala vjeverica kitnjastoga repa koja će prezentirati naš projekt kao i naš vrtić, a zajedničkom sinergijom djece, roditelja, zaposlenika vrtića te prijatelja. Projekt se odnosi na sve odgojno-obrazovne skupine u redovnom programu.

Ostali programi u koje je vrtić uključen

Unicefov program za Škole u Africi - uključene su skupine Zvezdice I Pčelice,

Pričam ti priču - adventski projekt na nivou vrtića

“Šalica čaja za našu baku I dedu iz vrtića”- poticanje empatije prema starijim osobama u našoj blizini

Stresi stres, uživaj u roditeljstvu- udruga psihologa Sisačko-moslavačke županije

Kraći program učenja engleskog jezika – uključena starija I srednja skupina

Kraći program dječjeg stvaralaštva kroz tradicijsko nasljeđe – folklore - starija skupina

Škola plivanja – starija skupina

Univerzalna škola sporta – uključene starija I srednja skupina

- Naša mala knjižnica – međunarodni projekt za poticanje čitanja
- Udruga Suncokret- volonteri cijelog svijeta pomažu – uključene starije skupine

5. NAČINI VREDNOVANJA

Ove pedagoške godine usmjerit ćemo se na samovrednovanje s ciljem stvaranja boljih temelja za objedinjeno vrednovanje. Vrednovanje unutar ustanove provodit će ravnatelj, odgojitelji i stručni suradnici na osnovu timskog planiranja i evaluacije procesa i rezultata, na stručnim sastancima, radnim stručnim aktivima te odgojiteljskim vijećima. Pratit ćemo provedbe aktivnosti i ostvarivanje ciljeva definiranih razvojnim planom ustanove. Odgojitelji će voditi propisanu pedagošku dokumentaciju koja je ujedno temelj za vrednovanje.

Cjelovito vrednovanje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je prema vrednovanju samih programa i njihovoj kvaliteti, ali i vrednovanju odgojno-obrazovnih postignuća djece prema postavljenim očekivanim ishodima – kompetencijama. Osim postignuća, vrednovat ćemo i proces učenja što je jedna od važnih aktivnosti djeteta i odgojitelja. Koristit ćemo različite metode za osvrt i izvore informacija:

- godišnje, tromjesečna, tjedna, dnevna planiranja i zapažanja – timska planiranja i osvrti
- praćenje provedbe bitnih zadaća i izvještavanje
- različite ljestvice, dosje djeteta, upitnici, ankete (ovisno o potrebi)
- procjena razine kvalitete konteksta
- procjena razvojnog statusa djece od strane stručnih suradnika
- refleksija i samorefleksija svih stručnih radnika Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko
- uključenost roditelja u različite oblike suradnje

Vrednovanje aktivnosti, koje se provodi u Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko, koristit će se za unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Kroz različite instrumente i

postupke iskazat ćemo rezultate u Godišnjem izvješću Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko (postoci, rangovi, kvalitativne i kvantitativne analize, skale procjene..).

Napredovanje svakog djeteta pratit će se kroz individualnu razvojnu mapu. Ova tehnika praćenja pomoći će odgojitelju u planiranju djetetovih aktivnosti i praćenju razvoja djeteta. Djetetu će pružiti mogućnost samovrednovanja i vršnjačkog vrednovanja, roditeljima za aktivno uključivanje, a svim stručnim radnicima za unapređivanje kvalitete procesa odgoja i obrazovanja u Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko.

6.ODNOS NACIONALNOG KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE I KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA

Kurikulum Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko predstavlja primjenu Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, njegujući specifičan materijalan i socijalni kontekst naše ustanove. Temelji se na suvremenom shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, uvažavajući dijete kao socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom. Budući da je dijete kreativno biće, osnažujemo specifične stvaralačke i izražajne potencijale. Pružajući djetetu pravo na sudjelovanje i uvažavajući njegova prava zajamčena Konvencijom o pravima djeteta, možemo slobodno reći da je Dječji vrtić Vjeverica Topusko mjesto demokratičnog življenja, aktivnog sudjelovanja te se dijete poštuje kao aktivni građanin zajednice.

6.1. KULTURA DJEČJEG VRTIĆA VJEVERICA TOPUSKO

Kvaliteta življenja u Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko ovisi o kvaliteti svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Organizacijsko vođenje ustanove, usmjereno je na razvoj odnosa, osnaživanje partnerstva, razvoj timova i pronalaženje različitih strategija rješavanja problema. Svakodnevno bitna zadaća svih radnika je poticanje kvalitetnog suživota djece i odraslih u vrtiću temeljenog na demokratičnim načelima, međusobnom poštovanju i kvalitetnoj komunikaciji.

U Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko suradnja je važna dimenzija razvoja kvalitete. Ona se zajednički stvara razmjerno sposobnosti praktičara i suradnika kao najvrjednijih potencijala zajedničkog razvoja. Suradničko ozračje je preduvjet zajedničke odgovornosti za djecu, prostor i cjelokupan odgojno-obrazovni proces. Kultura dijaloga ima veliki utjecaj na razvoj kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Profesionalno povezivanje svih stručnih radnika i timski rad omogućuje zajedničko promišljanje, planiranje, interpretaciju i razumijevanje odgojno-obrazovnog procesa. Kultura ustanove važna je kako ključnim sudionicima procesa, tako i Osnivaču te Upravnom vijeću koje donosi važne odluke za Dječji vrtić Vjeverica Topusko.

Prostorno- materijalni i tehnički uvjeti rada usklađeni su s profesionalnim standardom. Osigurana je primjerena oprema u funkciji planiranja, ostvarivanja, praćenja i evaluacije odgojno-obrazovnog procesa. Cijelo okruženje izvor je aktivnog učenja djece te omogućuje suradnju djeteta s drugom djecom i odraslima.

Zdravstveno – higijenski aspekt rada i protokoli sigurnosti preduvjet su kvalitetnog rada i kontinuirano se na taj način osiguravaju uvjeti za maksimalnu sigurnost djece tijekom boravka u vrtiću.

Prihvaćajući dijete kao osobu koja ima svoju kulturu, svoje potrebe i prava već smo odavno napustili unificirane standarde za svu djecu. Inkluzijom djece s teškoćama ostvarujemo prava svakog djeteta na jednaku šansu, tj. pružamo svakom djetetu priliku za cjeloživotno učenje, vrijednost solidarnosti, a poštovanje različitosti u funkciji je ostvarivanja vrijednosti identiteta.

Praćenjem i dokumentiranjem razvoja djece omogućeno nam je razumijevanje svakog djeteta i procesi njegova odgoja i učenja u svrhu odgojno – obrazovnog procesa kako bi svatko znao dijete gledati, slušati i razumjeti. Različiti oblici dokumentacije omogućuju nam u posredovanju kulture Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko sa drugim zainteresiranim čimbenicima izvan našeg vrtića.

7. PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole kao **obavezni odgojno-obrazovni program** odgojno obrazovnog rada za svu djecu u godini prije polaska u osnovnu školu, u našem se vrtiću provodi od 1996. Verificiran je od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja.

Program predškole izrađen je sukladno **temeljnim dokumentima predškolskog odgoja** u Republici Hrvatskoj: Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole, Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te ostalim pravim i stručnim dokumentima. U suvremenom pristupu naglasak je na prilikama za razvoj, na kvaliteti okoline, šire i uže, koja će djetetu omogućiti maksimalan razvoj bioloških predispozicija i podršku roditeljima.

Budući da djeca s našeg područja uključena u dječji vrtić te manji broj djece nije planira se integracija u redovne programa. Program predškole **integriran je u redoviti program** predškolskog odgoja dječjeg vrtića.

Provodi se u svim vrtićnim skupinama u sklopu redovitog i posebnih programa u kojima je upisano dijete u godini prije polaska u školu ili dijete za koju se program predškole provodi dvije godine prije polaska u školu - pripadnici romske nacionalne manjine, djeca s teškoćama u razvoju, djeca kojima hrvatski jezik nije materinji jezik.

Ukoliko će zbog epidemije Korona virusa provedba programa predškole u vrtiću biti onemogućena osigurat će se njegova provedba na suvremeni način uz korištenje različitih digitalnih medija, a u skladu s dokumentom Ministarstva znanosti i obrazovanja pod nazivom Modeli i preporuke za rad.

Nositelji programa su odgojitelji odgojnih skupina u kojima je uključeno dijete obveznik programa predškole, a u realizaciju su uključeni i svi stručni suradnici i zdravstveni voditelj prema svom djelokrugu rada.

Osnovni cilj programa je svakom djetetu u godini dana prije polaska u školu osigurati optimalne uvjete za unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji ću mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.

Bitne zadaće usmjerene su na stjecanje i/ili unaprjeđivanje temeljnih kompetencija, čiji su ishodi detaljno isplanirani u Programu.

Materijalni kontekst programa podrazumijeva sigurno, stimulativno fizičko i socijalno okruženje u kojem će djeca ostvarivati stalne interakcije, konstruirati individualno i sukonstruirati zajedničko znanje s vršnjacima i odraslima, doživljavati emocije i izražavati ih, isprobavati socijalna umijeća i razvijati tjelesne sposobnosti.

Glavni cilj **suradnje s roditeljima** je pružanje podrške i osnaživanje roditeljskih kompetencija u području rane edukacije djece. Roditelji su prvi i najvažniji učitelji i prenositelji znanja, vještina i stavova koji čine temeljškolskog uspjeha, a njihovi stavovi prema školi i učenju odražavaju se na njihovu djecu.

Poticanje razvoja prema Programu predškole, omogućit će svakom djetetu nastavak cjeloživotnog obrazovanja prema njegovim razvojnim mogućnostima.

8.OSIGURAVANJE KVALITETE

Dječji vrtić Vjeverica Topusko obavlja djelatnost i provodi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji na temelju Godišnjeg plana i programa rada koji traje od 1. rujna 2025. do 31. kolovoza 2026. godine. Zajedno sa Kurikulumom dječjeg vrtića, Godišnji plan i program rada donijelo je Upravno vijeće Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko.

Usmjereni smo na osiguravanje visoke razine odgojno-obrazovne prakse. Postavili smo referentne vrijednosti za osiguravanje kvalitete, prema kojima se određuju postignuća procesa. Uključili smo sve dionike u proces unapređivanja kvalitete dječjeg vrtića.

➤ Glavni procesi sustava osiguravanja kvalitete u Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko su:

- **Planiranje** – odgojiteljsko vijeće, kao stručno tijelo, na početku pedagoške godine 2025./2026. utvrdilo je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića

Vjeverica Topusko. Godišnji plan i program rada objavljuje se na web stranici vrtića i dostupan je svim dionicima i javnosti.

- **Provedba** – sve aktivnosti provode se u skladu s usvojenim Godišnjim planom i programom rada. Za provedbu postavljenih bitnih zadaća i ciljeva u Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko, detaljno su opisane strategije rada, vremenik, nositelji, indikatori i načini vrednovanja te odgovornosti vezane uz provođenje pojedinih aktivnosti.
- **Osvrt ili vrednovanje** – tijekom pedagoške godine svi stručni i drugi radnici prikupljat će povratne informacije, provoditi samovrednovanje, analize uspješnosti, koji će na osnovu postavljenih indikatora biti vidljivi u Godišnjem izvješću plana i programa rada Dječjeg vrtića Vjeverica Topusko za ped. god. 2025./2026.
- **Promjene** – na temelju prikupljenih i analiziranih podataka od svih dionika, provodit ćemo poboljšanje dokumentiranja, pedagoških metoda i oblika rada. O promjenama ćemo redovito izvijestiti sve dionike koji nam omogućuju kvalitetnu realizaciju plana i programa te čija zapažanja i prijedlozi omogućuju osiguravanje kvalitete.
 - Područja unutarnjeg osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete u Dječjem vrtiću Vjeverica Topusko:
 - Dječji vrtić planira svoju strategiju razvoja uvažavajući vlastite specifičnosti i resurse
 - Ustroj Dječjeg vrtića – vremenska struktura odgojno obrazovnog procesa i druga organizacijska pitanja, broj upisane djece u dječji vrtić, uključivanje djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
 - Obogaćeno unutarnje i vanjsko okruženje zadovoljava potrebe djece, omogućuje interdisciplinarni pristup, potiče iskustveno učenje, igru, rad i sigurnost djetetate unaprjeđuje odgojno-obrazovni rad (oprema, igrala, didaktika, sredstva, stručna literatura...)
 - Inkluzivni odgoj i obrazovanje – svi čimbenici primjereno odgovaraju djetetovim potrebama i kompetencijama

- Odgojno – obrazovna praksa u kojoj je igra najprirodniji, osnovni i najznačajniji oblik aktivnosti podržavat će situacijski pristup te će se temeljiti na demokratskim i humanističkim koncepcijama
- Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika
- Utvrđivanje uzroka nekvalitetnog i neučinkovitog provođenja odgojno-obrazovnog rada i postavljanje ciljeva
- Partnerstvo roditelja i dječjeg vrtića – poticanje roditelja za uključivanje u aktivnosti vrtića i podrška roditeljima u stvaranju bogatijeg obiteljskog okruženja za rano učenje i razvoj
- Javnost djelovanja

Na kraju pedagoške godine svi odgojno-obrazovni radnici, pisat će izvješće o radu i ispunjavati upitnik osobne evaluacije koji će obraditi stručni tim. To je proces koji se stalno unapređuje i nastavlja se provedbom planiranih aktivnosti te postavljanjem novih ciljeva. Odgojno-obrazovna praksa stalno će se istraživati te kroz dijalog, raspravu, interpretaciju, vrednovat će se zajednička postignuća i kontinuirano unapređivati odgojno-obrazovni rad.

9. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH RADNIKA VRTIĆA

Osiguravanje potrebnog i odgovarajućeg profesionalnog cjeloživotnog učenja i obrazovanja svih radnika, utvrđeno je Planom stručnog usavršavanja koji se nalazi u Godišnjem planu i programu ustanove. Stručno usavršavanje radnika provodit će se u Ustanovi i u vanjskim institucijama, a sudjelovanje je za sve stručne radnike obvezno, kako bi što kvalitetnije sudjelovali u praćenju i kvalitetnoj provedbi odgojno-obrazovnog rada te sudjelovali i bili u mogućnosti provesti samoanalizu rada.

Profesionalno usavršavanje odgojitelja bit će usmjereno prema razvoju njihovih istraživačkih i refleksivnih umijeća, a rezultati usavršavanja neće služiti samo pomacima u njihovom znanju, nego i promjenama u njihovim uvjerenjima i djelovanjima.

„Kritički prijatelj“ moći će pomoći svakom stručnjaku da svoju odgojno-obrazovnu praksu sagleda iz šire perspektive od vlastite te koristeći i tuđe kompetencije tu praksu poboljša.

Poticanjem sposobnosti svakog pojedinca, uvažavajući profesionalni i osobni stil, Dječji vrtić Vjeverica Topusko razvijat će i dalje svoju posebnost, osobnost i prepoznatljivost.